

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: INGLÉS IV**

**CLAVE: B-ING4-2**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante intercambiará información sobre experiencias vividas y su frecuencia a partir del uso del Presente Perfecto, así como de la comparación de lugares, personas, objetos y situaciones para relacionarse con su entorno social y laboral inmediato. Expresará condición y se expresará de forma escrita a través de informes, reportes tanto verbales como escritos con el fin de transmitir hechos factuales, opiniones y ejemplos.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Enseñar el idioma inglés mediante el dominio del nivel B1 del MCER (Marco de Referencia Europeo) a través de los diferentes métodos, enfoques, técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés para desarrollar las distintas habilidades lingüísticas que permitan desenvolverse en ámbitos personales, laborales, académicos y sociales con confianza, precisión, fluidez y eficacia.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Base</b>	<b>Cuarto</b>	<b>7.50</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>8</b>	<b>120</b>

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Expresando experiencias vividas con el Presente Perfecto	14	21	35
II.	Comparando elementos	8	12	20

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

III.	Expresando órdenes y condiciones	12	18	30
IV.	Desarrollando escritos	14	21	35
	<b>Totales</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>120</b>

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Intercambiar información acerca de sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, de manera verbal y escrita, en situaciones cotidianas donde estén presentes personas angloparlantes con naturalidad, fluidez y eficacia para desenvolverse social y laboralmente.	Interpretar las ideas principales de información escrita y verbal en lengua estándar (usual y común) y su contexto en forma detallada, en situaciones de trabajo, de estudio, esparcimiento, para llevar a cabo la comunicación de manera eficiente.	A partir de una información previamente proporcionada ya sea de forma oral o escrita: -Reacciona de manera no verbal a discursos claros y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etcétera. -Intercambia y expone ideas sobre textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo previamente proporcionados.
	Expresar información de manera verbal y escrita en lengua estándar (usual y común) y su contexto en forma detallada, empleando conjuntos de oraciones, vocabulario y estructuras gramaticales de forma comprensible para transmitir la información de acuerdo con el objetivo comunicativo deseado.	-Participa, sin preparación previa, en conversaciones, que traten temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales), utilizando vocabulario suficiente para poderse comunicar sin titubear con precisión gramatical, manteniendo la fluidez y naturalidad.
		- Redacta textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Describe cartas personales que describen experiencias e impresiones sobre una variedad de temas, sintetizando y evaluando información procedente de varias fuentes, estructurando con control gramatical, inteligible, con escritura continua, con ortografía, puntuación y estructuras correctas.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Expresando experiencias vividas con el Presente Perfecto					
Propósito esperado	El estudiante describirá situaciones que ocurrieron en el pasado sin especificar el momento exacto del hecho; acciones en pasado que se mantienen relevantes en el presente, y actividades o situaciones de su entorno en pasado que no han concluido y siguen vigentes en el presente mediante el uso de expresiones y funciones del idioma para comunicar y entender eventos en pasado.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	14	Horas del Saber Hacer	21	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Experiencias vividas	Reconocer la estructura y el uso del Presente Perfecto. Reconocer la estructura y formación del pasado participio de los verbos en inglés, así como la distinción en la pronunciación de los verbos regulares en participio. Identificar el uso de los adverbios de frecuencia “already”, “just”, “ever”, “always”, “yet”, “never”, “once”, twice” a partir de: “have you ever...?”	Indicar cuándo una acción ha sido completada en el pasado sin especificar la temporalidad. Indicar cuándo una acción ha iniciado en el pasado, pero tiene repercusiones en el presente. Expresar experiencias pasadas Expresar la frecuencia con la que una acción ha sido realizada en el pasado.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.  Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Contrastando acciones en el pasado	Reconocer la estructura y el uso del pasado simple. Explicar el uso del pasado simple en relación al presente perfecto. Explicar la función de “used to” y “would” para expresar hábitos en el	Expresar acciones que terminaron en el pasado con respecto a: - acciones que continúan en el presente. - acciones que forman parte de una experiencia,	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	pasado en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa	- y acciones que concluyeron en un pasado reciente Expresar y pedir información sobre acciones que solían llevarse a cabo.	Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.  Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.
--	---	---	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Simulaciones Tareas de investigación	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes hablan de eventos, recuerdos y experiencias personales del pasado:	A partir de prácticas solicitar y proporcionar información sobre situaciones y actividades cotidianas, relacionadas con el pasado y el presente, que se han estado llevando a	Portafolio de Evidencias Rúbricas

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>los estudiantes se sitúan en el tiempo y expresa el momento de la acción</p> <p>Los estudiantes hablan del entorno cotidiano, de la zona donde viven, del trabajo y de las actividades del tiempo libre y habituales</p> <p>Los estudiantes preguntan algo a alguien y solicitan información</p> <p>Los estudiantes responden afirmativa y negativamente</p> <p>Los estudiantes inician, participan, mantienen y terminan una conversación, dan detalles</p> <p>Los estudiantes solicitan repetir detalles</p> <p>Los estudiantes confirman comprender no comprender</p>	<p>cabo, integrar una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>Reading. – Lee textos descriptivos, narrativos, informativos con su área de estudio y responde un ejercicio práctico relacionado a actividades realizadas en el pasado.</p> <p>Listening. - Realiza ejercicios prácticos de escucha situados en conversaciones de la vida diaria, académica y/o profesional.</p> <p>Speaking. - En presencia del profesor o de forma colaborativa, participa en entrevistas donde solicita y brinda información de eventos pasados y utiliza de forma correcta expresiones de tiempo y adverbios del presente perfecto.</p> <p>Writing. – Redacta textos narrativos describe eventos, situaciones y actividades de su campo profesional, sus experiencias personales.</p>	
---	---	--

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Comparando elementos					
Propósito esperado	El estudiante expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones mediante el uso de expresiones y funciones del idioma para reconocer las cualidades y características de estos.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Uso de los intensificadores (too much, too many, enough, very)	<p>Identificar los adjetivos calificativos que describen la apariencia física, forma de vestir y personalidad.</p> <p>Identificar la función de los intensificadores "enough" y "too much", "Too many" "Very".</p> <p>Identificar los conectores: "with", "as well as", "so", "so that".</p>	<p>Formular descripciones de personas, lugares e ideas de forma detallada.</p> <p>Establecer descripciones de personas, lugares, objetos de la vida cotidiana y laboral</p>	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p>
Comparativos de igualdad y superioridad	<p>Identificar los adjetivos de una, dos o más sílabas.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos cuando se comparan en una situación de igualdad.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de una sílaba cuando se comparan en una situación de superioridad.</p>	<p>Comparar objetos, personas, lugares y situaciones de acuerdo con sus cualidades.</p>	<p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de dos o más sílabas cuando se comparan en una situación de superioridad.  Identificar las excepciones de los adjetivos.		Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.
Superlativos	Identificar la estructura gramatical de los adjetivos en el grado superlativo y su uso.  Identificar los adjetivos irregulares.	Describir la cualidad máxima de un objeto, persona, lugar y situación con respecto a un universo de su misma clase.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Simulaciones Análisis de casos	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes hacen comparaciones de superioridad</p> <p>Los estudiantes expresan superioridad</p> <p>Los estudiantes se sitúan en el tiempo, expresan el momento de la acción</p> <p>Los estudiantes hablan del entorno cotidiano, de la zona donde viven, del trabajo, de las actividades del tiempo libre y habituales</p> <p>Los estudiantes dan razones y sustentan de manera simple sus razones, preguntan algo a alguien, solicitan información, aceptan o rechazan, responden afirmativa o negativamente</p> <p>Los estudiantes inician, participan, mantienen y terminan una conversación, dan detalles</p> <p>Los estudiantes solicitan repetir detalles</p> <p>Los estudiantes confirman comprender o no comprender</p>	<p>A partir de un caso práctico seleccionar la mejor opción para hacer la compra de un objeto, elaborará una producción oral y escrita, con los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra el objeto mencionando sus características y cualidades.</li> <li>- Compara tres lugares donde realizar la compra tomando en cuenta distancia, precio, garantía, tiempo de entrega.</li> <li>- Selecciona y menciona la mejor opción de cada una de las características y cualidades previamente listadas.</li> </ul>	<p>Portafolio de Evidencias.</p> <p>Rúbricas</p>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III. Expresando órdenes y condiciones					
Propósito esperado	El estudiante expresará órdenes a través del uso del imperativo de los verbos, así como determinar el cumplimiento de una condición a través del uso del condicional cero y del primer condicional del inglés con el fin de hablar de su entorno inmediato personal y laboral.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Imperativos	Reconocer el uso de imperativos en su forma afirmativa o negativa para dar o seguir órdenes. Identificar la estructura gramatical y uso de los imperativos tales como la conjugación en infinitivo sin el uso del "to".	Evaluar el uso de los verbos imperativos que ayuden a entender instrucciones precisas relacionadas con el actuar diario, situaciones de rutina cotidianas y laborales.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.  Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Zero conditional	Reconocer las estructuras gramaticales del presente simple. Identificar la estructura gramatical y uso del condicional cero en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Elaborar un relato de un hecho realizable de una situación verdadera, a partir de que se cumpla una condición. Mismo, que relacionaría con el actuar diario, situaciones de rutina cotidianas y laborales.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.
First Conditional	Reconocer las estructuras gramaticales del presente simple y del futuro. Identificar la estructura gramatical y uso del primer condicional en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Desarrollar un relato de un hecho realizable de una situación verdadera, a partir de que se cumpla una condición. Desarrollar un relato de un suceso real o posible que puede ocurrir si se cumple una condición.	Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Equipos colaborativos Simulaciones Análisis de casos	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia (Pantalla de TV, Computadora, Impresora, Cañón, Bocinas, Internet).  Listas de vocabulario de:(colores, adjetivos calificativos, familia, estados de ánimo).	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden vocabulario relativo a la familia, a compras, al ambiente inmediato y al trabajo  Los estudiantes comprenden los hechos descritos en artículos informativos simples, describen las condiciones de vida, actividades cotidianas, gustos, lugares y cosas  Los estudiantes realizan la descripción breve de un evento, comparan brevemente objetos o personas,	A partir de prácticas solicitar y proporcionar información haciendo uso de los intensificadores, elaborar una descripción de un lugar, persona y proceso relacionadas con su área de estudio integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:  Listening. - El estudiante responde a un ejercicio práctico sobre la información	Portafolio de Evidencias. Rúbricas

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>explican por qué algo le gusta o no le gusta, expresan sus opiniones, justifican sus razones brevemente y de forma simple</p> <p>Los estudiantes explican sus proyectos de forma breve, hacen y responden preguntas, intercambian ideas e información, expresan gustos y preferencias y aquello que no les gustan</p> <p>Los estudiantes hacen sugerencias y responde a propuestas, expresan acuerdo y desacuerdo, dan su punto de vista a problemas prácticos</p> <p>Los estudiantes hacen preguntas sobre objetos y dan detalles de estos, efectúan compras y transacciones simples, comienzan, continúan y terminan una conversación breve</p> <p>Los estudiantes solicitan repetir algo en caso de incomprensión o clarificación de palabras claves</p> <p>Los estudiantes redactan un escrito personal simple, expresa agradecimientos o excusas</p> <p>Los estudiantes redactan en forma simple sobre la familia, las condiciones de vida, sus estudios o trabajo y escriben sobre los aspectos cotidianos de su entorno</p>	<p>contenida en un audio sobre hechos informativos simples.</p> <p>Speaking. - El estudiante elabora un diálogo en presencia del profesor en donde describe brevemente un evento y da su opinión al respecto.</p> <p>Reading. - Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto donde identifica la secuencia de los eventos y las ideas principales y secundarias.</p> <p>Writing. -Redacta un escrito de al menos 60 palabras describiendo el aspecto físico y su personalidad.</p>	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	IV. Desarrollando escritos					
Propósito esperado	El estudiante expresará resultados derivados del cumplimiento de ciertas condiciones para brindar propuestas y soluciones relacionadas con su ámbito profesional.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	14	Horas del Saber Hacer	21	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Los párrafos	<p>Reconocer los elementos de un texto escrito como qué es un párrafo y las características de la estructura de un párrafo</p> <p>Identificar el uso del presente simple para hechos y la concordancia Sujeto-Verbo en el presente simple.</p> <p>Identificar el uso de adjetivos y descriptores con significados más concretos en la escritura.</p> <p>Reconocer el uso de los tiempos simples y los tiempos compuestos.</p> <p>Reconocer el uso de mayúsculas y de punto para indicar inicio y término de una idea en un párrafo.</p> <p>Reconocer la relación de la esquematización de ideas de forma</p>	<p>Redactar ideas generales y elementos de un párrafo.</p> <p>Redactar ideas principales, desarrollo y conclusión en un texto.</p> <p>Elaborar párrafos formales e informales que expresan ideas o sentimientos. relaciones lógicas entre las partes de un párrafo para expresar ideas y sentimientos</p>	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	individual o grupal (lluvia de ideas, mapas mentales, esquemas, etc.)		Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.
Escritura de un texto simple	<p>Reconocer la noción y características de “topic sentence” y “thesis statement” en la escritura de textos.</p> <p>Identificar el uso de los tiempos compuestos en inglés en la redacción de textos en inglés.</p> <p>Reconocer el uso de las comas en la redacción en inglés.</p> <p>Reconocer la noción, función y características de las “supporting sentences”.</p> <p>Reconocer y evitar la información que no se relaciona con lo que se pretende escribir.</p> <p>Identificar el uso de los pronombres en lugar de sustantivos clave.</p> <p>Reconocer y evitar la fragmentación de ideas, y la conexión incorrecta de cláusulas independientes (run-on sentences)</p> <p>Identificar estructuras de redacción de: Expresiones de apertura para inicio de párrafos</p>	<p>Redactar párrafos que incluyan “topic sentences” y/o “thesis statements” y adecuado uso de los tiempos simples y compuestos, así como el uso de comas y puntos en la redacción.</p> <p>Redactar párrafos que incluyan “supporting sentences” en donde se evite la información que no se relaciona con las ideas expresadas en el párrafo a través de las “topic sentences” y/o “thesis statements”. Redactar párrafos y sustituir sustantivos clave con los pronombres apropiados.</p> <p>Redactar párrafos reduciendo la fragmentación de ideas y la conexión incorrecta de cláusulas independientes (run-on sentences)</p> <p>Redactar párrafos que incluyan expresiones de apertura y cierre y expresiones secuenciales temporales y de orden, ejemplos, así como el uso de conjunciones para expresar resultados y consecuencias, enfatizar, expresiones de concesión y contraste.</p>	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Conectores secuenciales de ideas en el párrafo.</p> <p>Secuencia de ideas o eventos en el párrafo.</p> <p>Expresiones de cierre para conclusión de párrafos.</p> <p>Expresiones para enlistar, ordenar, ordenar cronológicamente, añadir información, dar ejemplos, expresar resultados y consecuencias, enfatizar, expresiones de concesión y contraste</p>		
--	---	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Prácticas dirigidas Técnicas de lectura:(inferir, buscar información específica)	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia (Pantalla de TV, Computadora, Impresora, Cañón, Bocinas, Internet).  Listas de vocabulario de:(verbos en presente, actividades de rutina, adjetivos.).	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes escriben: Textos cortos articulados de forma sencilla. Descripciones detalladas simples. Informes de experiencias donde expresa sus sentimientos y reacciones sobre un hecho.	A partir de prácticas solicitar y proporcionar información sobre situaciones reales con su área de estudio, e integrar una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:	Portafolio de Evidencias. Rúbricas

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Descripciones de eventos.  Anécdotas e historias personales.  Reportes e informes breves.  Resumir una fuente de información factual: hacer el informe, justificar las acciones, dar su opinión.  Hacer preguntas sobre un problema.  Exponer un problema.  Insistir y enfatizar puntos principales o relevantes.  Parafrasear pasajes escritos cortos.  Resumir información que proviene de fuentes diversas.  Escribir textos personales donde da noticias, describe con detalle experiencias, sentimientos y eventos, así como expresar sus opiniones sobre temas abstractos o culturales.</p>	<p>Selecciona un tema sobre el que se va a realizar una investigación documental y sobre el cual se elaborará un reporte  Elabora un esquema de redacción en forma de lluvia de ideas o mapa mental o esquema  Elabora un informe simple de mínimo dos párrafos y 120 palabras en donde haga uso de: “topic sentences” o “thesis statement”, oraciones de soporte “supporting sentences” y que incluyan expresiones de apertura y cierre y expresiones secuenciales temporales y de orden, ejemplos, así como el uso de conjunciones para expresar resultados y consecuencias, enfatizar, expresiones de concesión y contraste.</p>	
--	---	--

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<p>Licenciatura en Idiomas/ Licenciatura en Enseñanza del Inglés o carreras a fin. Lic. en Gestión Institucional, Educativa y curricular</p> <p>Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Educación, Docencia, Pedagogía o posgrados a fin.</p>	<p>Conocimiento de Metodologías y Estrategias de Enseñanza de Lenguas Extranjeras Manejo de las TIC's como soporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje Aptitudes lingüísticas y habilidades comunicativas Habilidades académico-administrativas como: planeación, instrumentos de evaluación, seguimiento académico.</p>	<p>Experiencia de dos años como docente universitario. Certificación de inglés (comprobable) con un nivel de dominio mínimo de B2 de acuerdo con el MCER. Capacitación y desarrollo docente. Perfil investigador.</p>

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Claire, Wilson, Eales & Oakes	2015	Speak Out	México	Pearson	978-129-239-461-9
Flores Ramírez, Rosa Yldanah	2021	English Aware	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-093-7
Folse, Muchmore-Vokoun, Vestri	2020	Great Writing 2: Great Paragraphs	USA	National Geographic	978-0-357-02083-8
H. Q Mitchell & Malkogianni	2022	Traveller, Second Edition	United Kingdom	MM Publications	978-618-054-213-4
Hobbs & Starr	2021	For Real Plus	United Kingdom	Helbling	978-3-99045-880-8
Hughes, Stephenson & Dummett	2022	Life, Second Edition	USA	National Geographic	978-133-790-569-5

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Richards J.C., Bohlke D	2018	Four Corners 2nd Edition.	United Kingdom	Cambridge	978-110-868-741-6
Scrivener, J.	2020	Personal Best	United Kingdom	Richmond/Santillana	978-84-668-2874-1
Ticó & Ramírez	2022	Before Anyone Else	México	Magestic Education/McGraw Hill	978-607-510-197-2
Ticó & Ramírez	2022	Plus Factor	México	Magestic Education/McGraw Hill	978-607-510-051-7

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
English Radar	2023	English Levels of Proficiency	<a href="https://www.englishradar.com/english-levels/">https://www.englishradar.com/english-levels/</a>
Instituto Cervantes para la traducción en español	2023	Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación	<a href="https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf">https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</a>
Willis, Jane	2023	Six types of tasks from TBL	<a href="https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/known-subject/articles/six-types-task-tbl">https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/known-subject/articles/six-types-task-tbl</a>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	